



PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Jéssica Victória Viana Alves, Rospyerre Ailton Lima Oliveira, Berenilde Valéria de Oliveira Sousa,
Maria de Fatima de Matos Maia*

INTRODUÇÃO

A psicomotricidade está ligada em qualquer atividade que se relaciona com o desenvolvimento motor das crianças e como grande benefício traz o autoconhecimento corporal. Além disso, é imprescindível no desenvolvimento da criança de forma global e uniforme e principalmente no processo de aprendizagem.

De acordo com as ideias de Rossi 2012, a criança em seu processo de aprendizagem desenvolve elementos necessários a psicomotricidade (esquema corporal, estruturação espacial, lateralidade, orientação temporal e pré-escrita), pois esses elementos são de grande importância para que se tenha noção de tempo, espaço, ideias e consiga desenvolver uma aprendizagem qualitativa, qualquer desvio em alguns desses elementos pode ocasionar dificuldades na aprendizagem da criança.

Assim, a criança que possuir um desenvolvimento falho da sua psicomotricidade provavelmente irá apresentar futuros problemas como na leitura, na ordenação de sílabas, entre outros, podendo gerar complicações na aprendizagem, desta forma a escola possui papel importante para se prevenir que isso venha a ocorrer.

A psicomotricidade dá a oportunidade de que a criança desenvolva capacidades essenciais, melhorando sua potencialidade motora, e consiga utilizar o movimento para alcançar capacidades intelectuais mais avançadas.

A psicomotricidade contribui de maneira bastante expressiva para a formação da estrutura do esquema corporal e tem como principal objetivo incentivar a prática do movimento em todas as etapas da vida de uma criança. (LIMA; BARBOSA 2007).

Diante do esforço acima, por meio de atividades e jogos, as crianças além de se divertirem, tem a possibilidade de criar, interpretar e se relacionar com o mundo em que vivem. Assim sendo, venho explicar o motivo que educadores recomendam que jogos e brincadeiras ocupem lugar no destaque no programa escolar desde educação infantil.

O estudo tem como principal objetivo destacar a importância da psicomotricidade na educação infantil e foi utilizado como métodos de pesquisa revisão bibliográfica.

Metodologia

O presente trabalho teve como principal método de estudo a revisão bibliográfica, a partir de materiais já elaborados e principalmente constituídos de artigos científicos e livros que estão disponíveis em base de dados como: Google acadêmico e scielo.

Desenvolvimento



A criança ao primeiro ano de vida já começa a se desenvolver tendo consciência de si mesmo, é um crescimento lento mais com finalidade de transforma-lo através das fases e das etapas ao longo da vida. Um meio de estímulo para o desenvolvimento da criança são os fatores hereditários e o meio ambiente em que vive. (Mutschele, 1988).

É indiscutível dizer à influência que os pais exercem sobre seus filhos principalmente quando criança, assim é de suma importância para aprendizagem das crianças apesar de fatores como a natureza também ter forte influência nesse aspecto. Até mesmo através de hábitos aprendidos em casa ou em um meio social, personalidade, valores então envolvidos no meio em que a criança vive, e principalmente a hereditariedade que envolve a estrutura física do aparelho sensorial e motor, dessa forma as crianças possuem características próprias e diferentes, pois possuem uma bagagem hereditária e cultural divergente entre si, e mesmo que estejam participando de um mesmo ensino irão possuir respostas diferenciadas, ou seja, cada um irá interpretar seu aprendizado de forma individual.

A principal função da psicomotricidade na educação infantil é ajudar a criança a ter uma percepção adequada de si mesma, compreendo suas possibilidades e limitações reais, e ao mesmo tempo poder auxiliar a se expressar com uma liberdade maior conquistando e principalmente aperfeiçoando novas competências motoras.

De acordo com Rossi 2012, a escola tem um papel essencial no desenvolvimento do sistema motor e psíquico da criança principalmente quando é trabalhado na fase introdutória da criança no meio educacional. Uma vez que na educação infantil, que a criança começa se compreender seu corpo e realiza experiências com o mesmo constituindo conceitos e estruturando o esquema do corpo.

Já como afirma Silva 2010, é necessário que o professor se mostre sempre em alerta nas fases de crescimento do aluno, se colocando como facilitador da aprendizagem e efetuando seu trabalho com respeito entre ambas as partes, confiança e principalmente afeto para desenvolver um proximidade maior com seus alunos.

Realizando uma análise do estudo dessas autoras nota-se que elas desenvolvem estudos e pensamentos parecidos que é mostrar a importância do trabalho da psicomotricidade no processo de ensino aprendizagem, pois a mesma está totalmente ligada ao desenvolvimento intelectual, cognitivo de uma criança.

Segundo Le Boulch (1984):

“a educação psicomotora deve ser considerada como uma educação de base na escola primária. Ela condiciona todos os aprendizados pré-escolares; leva a criança a tomar consciência de seu corpo, da lateralidade, a situar-se no espaço, há dominar seu tempo, a adquirir habilmente a coordenação de seus gestos e movimentos. A educação psicomotora deve ser praticada desde a mais tenra idade; conduzida com perseverança, permite prevenir inaptações difíceis de corrigir quando já estruturadas”.

Dessa forma pode-se afirmar que a recreação, através de atividades que desenvolva a psicomotricidade, auxilia e exerce a função de equilíbrio na vida das pessoas. Isto é, uma prática pedagógica que desenvolva



integralmente o processo de ensino e aprendizagem da criança buscando sempre estar de acordo com a realidade dos educandos possibilita que a criança se sinta á vontade para compreender e desenvolver suas capacidades cógicas em qualquer atividade que lhes forem propostas.

De acordo com Airton Negrine a educação psicomotora pode ser compreendida como uma técnica:

A educação psicomotora é uma técnica, que através de exercícios e jogos adequados a cada faixa etária leva a criança ao desenvolvimento global de ser. Devendo estimular, de tal forma, toda uma atitude relacionada ao corpo, respeitando as diferenças individuais (o ser é único, diferenciado e especial) e levando a autonomia do indivíduo como lugar de percepção, expressão e criação em todo seu potencial. (NEGRINE, 1995, p. 15).

No entanto esse pensamento faz-se concluir que essa técnica pretende transformar o corpo em um instrumento de ação sobre o mundo, em que permitira a interação com os outros. Através de várias pesquisas, estudiosos do assunto acreditam que a psicomotricidade auxilia e capacita melhor o aluno para uma melhor assimilação das aprendizagens escolares. Assim seria de grande importância aplicar esses recursos em sala de aula nessa modalidade psicomotora.

A psicomotricidade de acordo com Alves (2008) precisa ser enxergada de forma generosa pelo profissional da educação, pois ela vem com intuito de complementar o desenvolvimento motor do aluno, pois corpo e mente são interligados entre si e são essenciais para um bom desenvolvimento para sua formação.

Os estudos apontaram que, ao longo da história, as crianças brincaram conforme as condições e objetivos de cada época. Sendo que a brincadeira é uma realidade cotidiana na vida das crianças, fica cada vez mais importante estabelecê-la na escola, desde a Educação Infantil, pois este é um lugar de descobertas e de ampliação das experiências individuais, culturais, sociais e educativas, na qual a criança está inserida, em um ambiente distinto dos da família. Desta forma, a Educação Física tem um papel fundamental na Educação Infantil, seja por proporcionar as crianças uma diversidade de experiências através de situações nas quais elas possam criar, inventar, descobrir brincadeiras novas.

Deste modo, com o trabalho adequado da psicomotricidade em sala de aula e com o auxílio e dedicação do educador poderá amenizar as dificuldades de aprendizagem presenciadas pelos educandos, diminuindo a falta de sucesso escolar, contribuindo para uma educação de qualidade.

Considerações Finais

A criança em seu processo de aprendizagem desenvolvendo os elementos da psicomotricidade consegue desenvolver uma aprendizagem com maior qualidade, aonde qualquer desvio geraria uma dificuldade em sua absorção de conhecimento.

No decorrer da pesquisa observamos que o bom desenvolvimento motor contribui futuramente para o desenvolvimento não só físico, mas consequentemente afetivo e cognitivo da criança.

De certa forma o professor deve está sempre preocupado em levar para os alunos atividades corporais, proporcionando aos alunos cada vez mais experiências favorecendo a psicomotricidade, auxiliando aos alunos normais e também de aprendizagem lenta a vencer os obstáculos e os desafios da leitura e escrita.



Com método psicomotor a desenvoltura das crianças será obtidos resultados agradáveis, pois é uma metodologia que funciona, não apenas para crianças, essa ferramenta de ensino pode ser usada para qualquer pessoa em qualquer idade e circunstancia.

REFERENCIAS

ALVES, Fatima. "Psicomotricidade: corpo, ação e movimento." *Rio de Janeiro: WAK Editora* (2008).

LE BOULCH, Jean. "Le développement psychomoteur de la naissance à 6 ans." *Paris: ESF* (1984).

LIMA, A.S.; BARBOSA. S.B. "Psicomotricidade na Educação Infantil – desenvolvendo capacidades". 2007. Disponível em: <http://pt.shvoong.com/medicine-and-health/neurology/1618291-desenvolvimento-infantil-psicomotricidade/> Acesso em: 4 de Agosto. 2015.

MUTSCHELE, Marly dos S. "Problemas de aprendizagem da criança." Edicoes Loyola, 1988.

NEGRINE, Airton. "Fontes epistemologicas da psicomotricidade." _____ *Aprendizagem e desenvolvimento infantil: psicomotricidade–alternativas pedagógicas. Porto Alegre: Prodil* (1995): 33-74.

ROSSI, Francieli Santos. "Considerações sobre a psicomotricidade na educação infantil." *Revista Vozes dos Vales da UFVJM: Publicações Acadêmicas–MG–Brasil–Nº* (2012). Disponível em: <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2011/09/Considera%C3%A7%C3%B5es-sobre-a-Psicomotricidade-na-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil.pdf>. Acesso realizado: 04/08/2015 às 13:05.

SILVA, Gislene Santos. "O desenvolvimento psicomotor na educação infantil de 0 a 3 anos." Universidade Candido Mendes, 2010. Disponível em: http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t205654.pdf. Acesso em: 3 de Agosto de 2015.



o FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:

