



Relatório De Intervenção Pedagógica em uma escola no município de Pirapora-MG

*Aline Gonçalves Soares, Emilia de Almeida, Adagilza Gonçalves Muniz, Letícia Araújo Vassalo,
Ernalinda de Souza Silva*

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por objetivo relatar a intervenção pedagógica realizada em Escola Municipal no Município de Pirapora-MG. Através da atuação das PIBIDIANAS do turno vespertino buscou-se identificar as necessidades de aprendizagem dos alunos e auxiliar o trabalho docente no processo de alfabetização. As informações contidas neste relatório explicitam como ocorreu o processo intervenção na sala de aula com alunos do 2º ano do ensino fundamental, tendo como pressupostos teóricos ZÁBOLI (1999) e ZANELLA (1999).

Nesse sentido com finalidade de auxiliar a prática do docente, foi realizada uma reunião com supervisora e bolsistas, com intuito de discutir quais práticas seriam relevantes, pois a partir das observações concluiu-se que os alunos encontravam dificuldades tais como: leitura e compreensão de texto, sendo necessárias práticas voltadas para estimular a oralidade, interpretação de panfletos, formação de palavras e textos, trabalho com vogais e sílabas, texto fatiado, entre outros, já para disciplina de Matemática o foco foi trabalhar unidades e medidas de uma forma prática que estimule a participação dos alunos. Após a reunião elaboramos planejamentos para execução das aulas.

DESENVOLVIMENTO

A intervenção aconteceu entre os dias 30/09/2014 a 02/10/2014. No primeiro dia foi trabalhado na disciplina de Língua Portuguesa os gêneros textuais, com intento de estimular os alunos a conhecerem a diversidade destes. Portanto através do texto do autor Ziraldo utilizamos do gênero biografia e disponibilizamos um questionário com perguntas explícitas e implícitas. A partir dessa atividade notamos que a maioria dos alunos apresentou interesse em realizar a mesma, porém apresentaram dificuldades quanto à leitura e escrita bem como a interpretação de texto, nos solicitando auxílio para conclusão da mesma. Em seguida foi direcionado aos estudantes o texto do referido autor "A Bomba", para desenvolver nos alunos leitura e interpretação, após leitura foi proposto uma produção de texto através apenas de figuras referentes ao texto trabalhado, para ser entregue na aula seguinte.

Na disciplina de Matemática introduziu-se o termo unidade e medidas através do levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos, para que verifica-se o grau de familiaridade do assunto abordado. A aula realizou-se de forma prática utilizando instrumentos de medidas, tais como: trena, régua e barbante. Após a realização da atividade prática dispusemos uma atividade xerocada, de acordo com a temática ministrada. Diante da atividade verificamos que os estudantes não apresentaram dificuldades em resolver os exercícios.

No segundo dia recolhemos as produções textuais e mediante esta atividade solicitamos a leitura das mesmas. Com enfoque nesta atividade foi perceptível que alguns alunos tiveram dificuldades em ler sua própria construção textual, ocorrendo por parte de algumas incoerências textuais. Em seguida como momento de deleite apresentamos aos alunos três tipos de histórias: A professora Encantadora, A verdadeira história dos três porquinhos e a Máquina dos bichos, sendo usado como recurso para melhor apresentação o data show. Em cada apresentação fazíamos um preâmbulo para atrairmos a atenção das crianças, pois foi notório que muitos não apreciam o mundo literário, pois se mantinham dispersos durante a leitura de histórias, com conversas paralelas ou brincadeiras com produção de aviãozinho, barquinhos e estalador de papel causando várias interrupções na ministração da aula.

No terceiro dia na disciplina de língua Portuguesa trabalhamos a ortografia dos sons das palavras com G e J com intuito de desenvolver a atenção e capacidade oral e escrita, dominar irregularidades ortográficas e a familiaridade com as palavras através da sonorização, dessa forma para realização da atividade dividimos a sala em dupla para execução do ditado com palavras que iniciasse com G ou J. Mediante esta atividade percebemos a dificuldade que os alunos têm em se relacionar, pois houve por parte de muitos resistência em sentar com colega porque não ser do mesmo sexo ou até mesmo por desavenças e preconceitos.



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



Em sequência ministramos aula de Matemática com conteúdo voltado para unidades e medidas (litros e mililitros) para concretização da mesma houve atividade prática usando objetos tais como: jarras e copos representando medidas. Deste modo a sala foi dividida em três grupos com nove integrantes cada, em cada grupo a professora regente explicava como realizar atividade. Os alunos deveriam fazer sucos utilizando as jarras para medir a quantidade necessária e os copos para resolução das atividades propostas.

Notamos que houve bastante interesse e participação por parte da turma sendo alcançados os objetivos em reconhecer as unidades de medidas presentes em nosso cotidiano e identificar a quantidade em litros e mililitros. Foi perceptível que o trabalho ocorreu de uma maneira prazerosa para os alunos, tornando-se significativo, o que vai ao encontro de Zanella (1999, p.21).

É importante também explicitar a aprendizagem como algo que deve ser significativo na vida do indivíduo, onde se sobressai a qualidade de desenvolvimento pessoal, permanente e que vai ao encontro das necessidades do sujeito. Sabe-se que aquilo que não é tomado como significativo tende a ser abandonado. Assim sendo, e, considerando-se a aprendizagem na situação da sala de aula, onde eventos de aprendizagem devem ser favorecidos, torna-se importante referendar a necessidade de estratégias de ensino que oportunizem ao aprendiz vislumbrar o verdadeiro significado (desenvolvimento, mudança) de tudo que é proposto.

Portanto o trabalho realizado foi de grande importância e significativo para o aprendizado dos alunos, na qual todos os objetivos propostos foram alcançados de maneira satisfatória, buscando um ensino de maior qualidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto concluímos que nosso trabalho foi realizado de uma forma satisfatória, pois alcançamos o resultado desejável através das atividades lecionadas de uma maneira lúdica dentro da realidade dos alunos, desenvolvendo o trabalho pedagógico de uma maneira prazerosa de forma que contribua para o enriquecimento intelectual. Sendo relevante enfatizar o nosso aprendizado diante da experiência proporcionada, pois a intervenção nos remete a uma proximidade com realidade do universo escolar. Através do trabalho realizado foi possível aprofundar os conhecimentos sobre questões pedagógicas, proporcionando experiências importantes para o trabalho docente.

Referências Bibliográficas

ZÁBOLI, G. Práticas de Ensino e Subsídios para a Prática Docente. 10.ed. São Paulo: Editora Ática. 1999.

ZANELLA, L. Aprendizagem uma Introdução. In ROSA, J. L. Psicologia da Educação: o significado do aprender. 3. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1999.



o FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

