



RELATO DE EXPERIÊNCIA: A QUITANDA NA SALA DE AULA

Tatiane Diamantino da Silva, Érika Dayane Souza Farias, Solange Souza Silva, Maria Ângela Costa Mota

Introdução

O Subprojeto Educação Matemática: Vivências e Práticas no Cotidiano dos Alunos dos Anos Iniciais, oferecido pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), oportunizou a realização de oficinas pedagógicas voltadas para a Educação Matemática. Tais oficinas são importantes tanto para um aprendizado significativo dos alunos, pois os mesmos interagem com maior interesse nas atividades propostas, quanto para a formação dos acadêmicos bolsistas, que tem a oportunidade de observar situações reais no contexto escolar.

Desenvolvimento

Nesse sentido, diante da proposta de um trabalho relacionado com o cotidiano dos alunos, priorizou-se a construção de uma quitanda na sala de aula, a qual teve os seguintes objetivos resolver situações -problema do cotidiano; realizar agrupamentos de 1 em 1 e de 10 em 10 e utilizar cédulas ou moedas do sistema monetário diferenciando seus respectivos valores.

Como foi construída a quitanda:

Tivemos informações sobre uma Quitanda que existe próxima a escola, onde são vendidas frutas e hortaliças, a qual a maioria das crianças conhece. Na preparação dos materiais foram confeccionadas cédulas e moedas simbólicas, placas e cartazes com preços dos produtos. Ainda foram organizados os stands para exposição das frutas, que foram reais e selecionadas pelo grupo.

Durante a execução da Oficina Quitanda na Sala de Aula, observamos como os alunos participam com mais interesse na resolução dos problemas, elaboram as estratégias de contagem e agrupamento no momento das compras. Como mediação, problematizamos algumas questões relacionadas com os preços, o valor pago pelas frutas e o troco recebido. No final, as frutas foram distribuídas entre as crianças.

Resultados

O trabalho pedagógico com a quitanda foi fundamental no processo de ensino-aprendizagem da matemática com os alunos dos Anos Iniciais, sobretudo para compreensão do Sistema de Numeração Decimal, pois de acordo com o Caderno 03: Construção do Sistema de Numeração Decimal do Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) conforme Brasil (2014) a compreensão desse sistema deve ser uma construção da criança, pois a mesma incorpora tais estruturas como propriedades plenas de significados, através de situações lúdicas, mediadas pelo professor.

A Oficina Quitanda na Sala de Aula foi interessante para os alunos, que tiveram maior interesse em participar da resolução dos problemas. Para os professores regentes das turmas atendidas, a oficina foi uma sugestão para se



FEPEG | FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



trabalhar a matemática de maneira diferenciada, pois, após a realização da referida oficina, umas das docentes reproduziu a quitanda em sua sala de aula por algumas semanas durante as aulas de matemática.

Para nós, acadêmicas- bolsistas essa experiência nos proporcionou uma reflexão crítica sobre a importância de um trabalho com a Educação Matemática, direcionado às situações reais vivenciadas pelos alunos, tais práticas foram fundamentais para a nossa formação acadêmica.

Concluimos que o subprojeto: Educação Matemática, oferecido pelo PIBID nos oportunizou uma troca de experiência entre alunos, professores e acadêmicas- bolsistas que certamente só enriquece todo processo educativo.

Referência:

BRASIL. **Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa**: Construção do Sistema de Numeração Decimal/Ministério da Educação - Secretaria de Educação Básica. - Brasília: MEC, SEB, 2014.



o FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

