



RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PIBID – OFICINA DE BOLICHE

Arlete Xavier de Souza

Introdução: Sobre a origem do jogo boliche ainda não se sabe ao certo, mas uma das várias possibilidades de surgimento é de ter sido descoberto numa tumba de uma criança egípcia, que tinha pinos e bolas primitivas. O boliche hoje é um esporte praticado usando uma bola pesada, geralmente na cor preta, que é lançada na pista buscando derrubar os 10 pinos do lado oposto da pista dispostos em formação triangular. **DESENVOLVIMENTO:** Ao aplicar os jogos como uma proposta de atividade diferenciada para seus alunos o professor precisa analisar que ao optar por trabalhar os conteúdos através de material concreto deve-se ter em mente que esse material irá colaborar de alguma forma na aprendizagem desse aluno desde que o mesmo o faça e considere as propostas curriculares e os objetivos os quais almeja alcançar. Com o objetivo de despertar o raciocínio lógico e rápido da criança e ainda de incentivar o trabalho em equipe, o boliche foi apresentado a alguns alunos pelo programa PIBID, realizando assim grandes possibilidades de novos saberes. A partir desses saberes, que os pibidianos realizam oficinas que incentivam ainda mais o conhecimento num todo. Elaborando assim oficinas com o propósito de ensino matemático, proposta foi o jogo do boliche, no qual foi dividida a turma em pequenas equipes e após foi repassada as regras do jogo. O desenvolvimento do jogo fez com que tanto o aluno quanto o professor participassem e contribuíssem para o andamento do mesmo. Aumentando nas crianças a vontade de participar cada vez mais e pensando no próximo, na questão da vez do outro, além de aumentar o espírito de competitividade entre as equipes. **RESULTADOS:** O jogo do boliche também é um esporte que precisa de estratégia e técnica, percebe-se com grande valia como é enorme o aprendizado e a participação de todos os envolvidos no jogo. A vontade de querer cada vez mais derrubar uma maior quantidade de pino é o principal motivo que faz com o jogo seja cada vez mais apresentado nas escolas, principalmente nos Anos Iniciais. Constatamos que os jogos matemáticos são recursos que podem ser empregados pelos professores em sala de aula a fim de dinamizar suas aulas e facilitar a aprendizagem dos alunos. Sobre isso, Borin (1998) assegura que a introdução de jogos nas aulas de matemática permite a diminuição de bloqueios apresentados por muitos alunos que temem a matemática e sentem-se impossibilitados de aprendê-la. Em situações de jogo, percebe-se que os alunos apresentam um melhor desempenho e atitudes mais positivas frente a seus procedimentos de aprendizagem, além de estimulá-los a terem um melhor função em seu raciocínio lógico-cognitivo.

Referências: BORIN, J. **Jogos e resolução de problemas:** uma estratégia para as aulas de matemática. 3.ed. São Paulo: IME/USP, 1998.



o FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



AFORO

