



RELAÇÃO PROFESSOR X ALUNO: UM ESTUDO DA RELAÇÃO DE ALUNOS E PROFESSOR DO TERCEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Alana Jenneff Nunes Neves, Luana Oliveira Mota

Introdução

Esta pesquisa é fruto de uma entrevista para a disciplina da Psicologia, subárea Prática de Formação. O objetivo geral é compreender os principais fatores facilitadores para o processo de ensino aprendizagem dos alunos do terceiro ano do ensino fundamental da Escola Municipal Afonso Salgado, da cidade de Montes Claros, que são atendidos pelas acadêmicas do projeto “Alfabetização e letramento” realizado pelo PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência). O objetivo específico, é analisar como a interação e a relação afetiva entre professor e aluno influencia no processo de ensino aprendizagem. Neste estudo apresentamos o resultado parcial da pesquisa cujo título é “Como é a sua relação com seus colegas e professores? Em sua opinião os colegas contribuem para a sua aprendizagem na sala de aula (disciplinas, outros conhecimentos)?”

Material e Métodos

A pesquisa de natureza qualitativa, foi realizada com base na entrevista semiestruturada com 10 alunos. O tempo de duração de cada entrevista ficou em torno de 50 minutos. As entrevistas foram transcritas e organizadas em quatro categorias sendo elas: boa relação com os colegas; boa relação com o professor; relação que contribui para aprendizagem, relação que não contribui para a aprendizagem.

Análise e discussão de dados

Boa relação com os colegas:

Ao analisar os extratos dos alunos identificamos que eles tem uma boa relação com seus colegas em sala de aula. “Eu me dou muito bem com meus colegas e a professora, e às vezes alguém me ajuda porque são meus amigos.” (A 1)

“Minha relação é boa, e meus colegas me ajudam a fazer as coisas.” (A 2)

Ainda falando sobre uma boa relação com os colegas, ressaltamos a importância dessa boa relação para algumas atividades. “Gosto de trabalhar em grupos, tenho um bom relacionamento com meus colegas e com a professora.” (A 3)

Boa relação com o professor:

Continuando a análise dos extratos, observamos que a boa relação com o professor contribui para o aprendizado dos alunos. “Tenho uma ótima relação com a professora e meus colegas; eles me ajudam na aprendizagem se eu estou com dificuldade em alguma coisa.” (A 4)

“Tenho uma boa relação com minha professora, ela me ajuda a ter conhecimentos.” (A 5)

Relação que contribui para aprendizagem:

Apresentamos aqui extratos das relações professor/aluno e relação aluno/aluno que contribuem para aprendizagem dos alunos. “Ajudamos um aos outros e fazemos atividades em grupo, temos ótimo relacionamento com a professora.” (A 7)

“Um ajuda o outro porque temos um bom relacionamento.” (A 8)

“Minha relação é boa e quando minha professora está ajudando um colega, eu pergunto para a minha amiga.” (A 9)

Relação que não contribui para aprendizagem:

Nesses extratos podemos perceber que todos os alunos tem uma boa relação tanto com a professora como com seus colegas mas, nem todos concordam que a boa relação com os colegas contribui para a sua aprendizagem. “Minha relação com os colegas e a professora é boa, mas meus colegas não colaboram para minha aprendizagem.” (A 10)



Resultados

Os resultados deste estudo apontam o favorecimento e influência da relação professor e aluno no processo de aprendizagem dentro da sala de aula.

Conclusão

Ao retomar os objetivos deste estudo com os alunos, constatamos que foi atingido. Na verdade ao entrevistarmos os alunos, grande maioria relatou ótima relação tanto com os colegas quanto com a professora e afirmou que isso facilita sua aprendizagem e desenvolvimento escolar.

Este estudo apresenta relevância ao trazer reflexões e debates quanto ao ensino e aprendizagem dos alunos; a relação do professor com seus alunos é de fundamental importância para a Educação, pois a partir da forma de agir do mestre é que o aprendiz se sentirá mais receptivo à matéria. A reciprocidade, simpatia e respeito entre professor e aluno proporcionam um trabalho construtivo, em que o educando é tratado como pessoa e não como número, ou seja, mais um. O professor tem que estar sempre aberto às novas experiências, aos sentimentos e aos problemas de seus alunos. É claro que a responsabilidade da aprendizagem está ligada ao aluno, mas essa deve ser facilitada pelo professor levando o aluno à auto realização.

Referências

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia.

TIBA, Içami. Ensinar Aprendendo: como superar os desafios do relacionamento professor-aluno em tempos de globalização. São Paulo, ed Gente, 1998.

VIGOTSKY, Levi. Ciclo da Aprendizagem: Revista Escola, ed. 160, Fundação Victor Civita, São Paulo, 2003.