



## **Produção de material didático impresso dos cursos a distância da Unimontes: análise da preferência do alunado quanto à disposição do texto e entendimento de leitura**

*Aldelaine Oliveira Sousa, Maria Ângela Lopes Dumont Macedo, Zilmar Santos Cardoso, Wendell Brito Mineiro, Fernando Guilherme Veloso Queiroz, Flávio Alcântara Queiroz*

### **Introdução**

As últimas décadas têm revelado novos paradigmas educacionais no cenário brasileiro. Há uma convergência de mudanças e adoção de novas perspectivas, especialmente com o fortalecimento e consolidação da modalidade de ensino a distância [1]. Com o desenvolvimento do ensino a distância e a ampliação de sua oferta, democraticamente diversas frentes e iniciativas de formação foram criadas [2]. Surgem núcleos e centros de educação a distância conectada às fenomenologias emergentes da Educação a Distância (EAD).

A EAD encerra uma série de premissas e características particularmente diferenciadas da modalidade de ensino presencial, não só pelo fragor técnico e ressignificado, mas pela virtude de sujeitos e espaços [3]. Por esse caráter, a satisfação dos acadêmicos pelos produtos didático-pedagógicos em EAD apresenta particularidades essenciais para o alcance de seu objetivo primordial que consiste no ensino-aprendizagem [1,4]. É notório que todos os aspectos que afluem das origens e organização dos moldes em EAD revelam um processual condensado de fenomenologias onde se é possível ler o dado social humano no tempo e no espaço.

O objetivo deste estudo foi comparar a preferência do alunado dos cursos de graduação a distância da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), oferecidos pelo Centro de Educação a Distância (CEAD/Unimontes) pelo sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) na oferta 2009/2013 quanto a dois modelos de material didático impresso (MDI), o modelo anterior (1º a 5º período) e o vigente (6º período), acerca da disposição do texto e entendimento da leitura.

### **Metodologia**

#### *A. Caracterização da pesquisa e procedimento*

O estudo classifica-se como descritivo, qualitativo e de corte transversal. A amostra envolveu o corpo discente dos cursos de graduação a distância da Unimontes, à época matriculados no 6º período e alocados nos polos de apoio presencial de Almenara, Buritizeiro, Carlos Chagas, Itamarandiba, Mantena, Pedra Azul, Pompéu, São João da Ponte, Cristália, Francisco Sá e Janaúba. Por meio de cálculo amostral, 368 acadêmicos foram selecionados aleatoriamente. Para a avaliação do alunado, foram considerados dois modelos de materiais didáticos impressos oferecidos em períodos distintos e compostos de características próprias: o MDI oferecido no período vigente (6º período) e o MDI oferecido nos períodos iniciais (1º ao 5º período).

#### *B. Protocolos e instrumentos*

A amostra respondeu a um questionário desenvolvido pelo CEAD/Unimontes aplicado nos encontros presenciais realizados nos polos de apoio presencial, contendo questões acerca da preferência do alunado em relação à disposição do texto (1 e 2 colunas) e entendimento de leitura (dúvida e recorrência ou não ao dicionário) nos dois modelos de MDI postos sob análise.

#### *C. Metodologia de análise dos dados*

O tratamento dos dados foi realizado com o programa estatístico SPSS, versão 20.0, através de uma análise descritiva da amostra. Essa pesquisa foi submetida à aprovação do Comitê/Conselho de Ética em Pesquisa envolvendo Seres Humanos da Unimontes, sob o protocolo N° 2808. Atendendo todas as normas que constam na resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde, de 12 de dezembro de 2012.



Aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa CEP/Unimontes2808

## Resultados e discussão

A Tabela 1 apresenta resultados referentes à avaliação do MDI a partir da disposição do texto e entendimento da leitura. Quanto à disposição do texto, não houve diferença significativa pela preferência do alunos por nenhum dos modelos de 1 (46%) ou 2 colunas (54%) do MDI. Quanto ao entendimento da leitura, como se observa na Tabela 2, este apresentou resultados significativos quanto à opção pelo material vigente (6º período).

A elaboração do MDI compreende um processo de guia pedagógico desde o conteúdo à montagem gráfica, além da linguagem adotada. É fundamental que o MDI delegue autonomia ao estudante para que este otimize e efetive seus estudos [5]. Os resultados na Tabela 2 apontam que a construção vocabular e a compreensão geral do MDI foram bem avaliados pelo alunado. A aceitação e satisfação supõem uma adesão pessoal do MDI no itinerário formativo dos acadêmicos

A observação paralela do MDI produzido no 6º período, vigente ao núcleo amostral e dos períodos anteriores experimentados pelo mesmo grupo demonstrou um histórico de evolução progressiva e substancial do MDI, atestado pela preferência assinalada.

## Conclusão

Conclui-se que o modelo vigente de MDI obteve maior adesão quando comparado com o modelo anterior sob a preferência do alunado acerca da disposição do texto em colunas e o entendimento de leitura. Tal adesão faz considerar na evolução progressiva do MDI produzido pelo CEAD/Unimontes na efetivação do processo de ensino-aprendizagem na experiência discente. Nesse sentido, os dados ainda contribuem como motivadores para o aprimoramento no projeto gráfico e linguístico dos produtos didáticos oferecidos nos cursos a distância da instituição.

## Referências

- [1] ALEJANDRA, P.; BEHAR, C. **Modelos pedagógicos em educação a distância**. São Paulo: ARTMED, 2009. <http://imagem.casasbahia.com.br/html/conteudo-produto/12-livros/275814/275814.pdf>
- [2] ARETIO, L. G. Educación a distancia. Bases conceptuales. In:\_\_\_\_\_. **Educación a distancia hoy**. Madrid: Universidad de Educación a Distancia. 1994, p. 11 – 57.
- [3] BONICI, R. M. C.; JUNIOR, C. F. A. **Produção de Material Didático para a Disciplina Online de Probabilidade e Estatística** In: II SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA. Paraná, 2010.
- [4] AVERBUG, R. Material didático impresso para educação à distância. Tecendo um novo olhar. **Colabor@ - Revista Digital da CVA** - V.2, nº5 2003. Disponível em: <http://pead.ucpel.tche.br/revistas/index.php/colabora/article/viewFile/37/34>. Acesso em: 10 abr. 2012.
- [5] ELIASQUEVICI, M. K.; FONSECA, N. A. **Educação a distância: orientações para o início de um percurso**. 2ª Ed. Belém: EDUFPA, 2009. [http://multimedia.ufpa.br/jspui/bitstream/321654/883/1/Educacao\\_a\\_Distancia%20-%20orientacoes%20para%20o%20inicio%20de%20um%20percurso.pdf](http://multimedia.ufpa.br/jspui/bitstream/321654/883/1/Educacao_a_Distancia%20-%20orientacoes%20para%20o%20inicio%20de%20um%20percurso.pdf)



**Tabela 1.** Preferência do MDI (6º período e períodos anteriores) quanto à disposição do texto e entendimento da leitura.

	<b>MDI dos períodos iniciais (Em 1 coluna)</b>	<b>MDI do 6º período (Em 2 colunas)</b>
	<b>(Proporção observada %) (n)</b>	<b>(Proporção observada %) (n)</b>
Disposição do texto no MDI (Formato em colunas)	46%-166	54%-194
Entendimento da leitura no MDI	35%-124	65%-230*

\*  $p < 0,05$  – Nível de significância estatística; n – Amostra - % - Porcentagem observada;

**Tabela 2.** Compreensão do MDI

	Quanto vocabulário (MDI anterior)		Quanto vocabulário (MDI 6º período)	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Recorri várias vezes ao dicionário	83	24	61	17
Fez poucas ou nenhuma consulta ao dicionário	270*	76*	288*	83*

\*  $p < 0,05$  – Nível de significância estatística; n – Amostra - % - Porcentagem observada;