



PIBIB - TRABALHANDO COM BOLICHE

Laysne Moura de Oliveira

Introdução

O jogo é uma importante ferramenta para o desenvolvimento cognitivo e intelectual do educando; sendo uma prática muito importante para ser desenvolvida em sala de aula. Pois Trabalhar com os jogos nos Anos Iniciais, segundo Montessori (1965), é uma técnica que facilita o desenvolvimento dos alunos. Com a utilização de jogos no ensino de matemática, o professor tem possibilidades de oferecer várias opções para desenvolver as capacidades dos educandos em cada fase em que se encontram. Utilizar jogos de forma coerente com os objetivos a serem alcançados, explorando a ludicidade, é uma maneira inteligente e criativa de promover a superação de obstáculos no ensino de matemática.

Portanto atividades educativas relacionadas com os jogos matemáticos tende a proporcionar um maior entendimento e compreensão do que esta sendo trabalhado, onde até a coordenação motora vai sendo desenvolvido., Assim o jogo de boliche dentre outros vem sempre regido de regras que devem ser seguidas para chegar ao resultado esperado, ou seja, jogo e regras é extremante importante para o desenvolvimento mental e moral do aluno. Portanto o jogo é compreendido como uma brincadeira que envolve regras e procedimentos, onde quais devem ser apresentados aos jogadores antes de iniciada a partida e assim ficar estabelecidas quais serão os limites e as possibilidades de ação de cada jogador, e o mais importante é uma atividade lúdica onde se aprende brincando.

Desenvolvimento

A matemática é considerada uma disciplina complexa, mas sabe-se que os jogos matemáticos são considerados grandes aliados no desenvolvimento do aluno, é o que destaca Kishimoto (2007), ao dizer que: os jogos estão vinculados no pensamento de cada criança mesmo que ela ainda não os conheça, porque a mesma cria suas próprias fantasias através de brinquedos ligados ao seu cotidiano familiar.



Pensando nisso para melhor compreensão da matéria em si e devido as dificuldades de aprendizagem matemático observadas no 4º ano do ensino fundamental de uma escola estadual do município de Januária – MG, através das intervenções realizadas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência – PIBID, sendo escolhida para ser desenvolvido na oficina matemática o jogo de boliche.

Diante do grande aprendizado adquirido pelos alunos e por nós observados pode-se dizer que os objetivos da oficina foram alcançados possibilitando coletividade e o raciocínio lógico; estimulando a aprendizagem através do concreto; afim de mostrar que o jogo de boliche é um meio facilitador de aprendizagem, estimulando o desenvolvimento da orientação tanto espacial quanto temporal; contudo através da utilização desse jogo foram desenvolvidas algumas operações matemáticas; é o que SMOLE, DINIZ e CANDIDO (2000, p.18) esclarecem ao afirmar que, quando o professor oportuniza aos educandos situações ativas de expressão, o que é possível também por meio de jogos, os alunos podem “conectar suas experiências pessoais com as dos colegas, refletir sobre o significado das ações que realizaram, avaliar seu desempenho, ao mesmo tempo que ampliam seus vocabulários e suas competências linguísticas”.

As atividades foram desenvolvidas da seguinte maneira: Primeiro organizamos uma roda de conversa informal sobre o jogo e explicando qual a finalidade do mesmo. Em seguida foram formados dois grupos a fim de confeccionar os próprios materiais para o jogo; continuamente foi explicado então as regras do jogo, e fechando com atividades envolvendo as 04 (quatro) operações fundamentais, sendo elas: adição, subtração, multiplicação e divisão.

Conclusão

O resultado deste trabalho aponta para os jogos matemáticos como um processo de intervenção, pois propicia um conhecimento lógico matemático de forma prazerosa, lúdica e dinâmica.

Concluimos que o jogo trabalhado (**boliche**) possibilita um contato direto com o aluno acerca da realidade diante das brincadeiras, levando em conta a aproximação da criança com conhecimentos matemáticos desenvolvendo estratégias que possam culminar em um resultado exato, possibilitando a resolução de problemas. Portanto o jogo de boliche auxiliou as crianças na prática do calculo mental, da coordenação motora e operações. Para Smole (2007), ao jogar os



o **FEPEG**

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



alunos têm a oportunidade de resolver problemas, investigar e descobrir a melhor jogada, refletir e analisar as regras, estabelecendo relações entre os elementos do jogo e os conceitos matemáticos. É evidente, portanto, que o jogo possibilita uma situação de prazer e aprendizagem significativa nas aulas de matemática.

Referências:

KISHIMOTO, TizukoMorchida. **Jogos infantis: o jogo, a criança e a educação**. 14. e.d. Petrópolis, RJ, 2007.

MONTESSORI, Maria. Disponível em:< <http://lereescrevercerto.blogspot.com/2009/05/5correntes-pedagogicas-montessori.html>>. Acesso em: 21 de jul. 2015.

SMOLE, Kátia; DINIZ, Maria Ignez S. V.; CANDIDO, Patrícia T. **Brincadeiras infantis nas aulas de Matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.