



## UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS E O PROJETO PIBID CONTRIBUINDO PARA VALORIZAÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE

*Julma Camila Rodrigues Queiroz, Ana Cláudia Soares da Silva, Aureliane Aparecida de Araujo, Genilda do Rosário Alves,  
Roberta Silvestre da Silva*

### Introdução

A Universidade Estadual de Montes Claros- UNIMONTES localizada na cidade de Montes Claros Norte de Minas Gerais, com 53 anos de existência a universidade se destaca na região em ensino superior, pesquisa e extensão, um dos projetos de maior abrangência da universidade tem desenvolvido na área do ensino é o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - Pibid. Financiado pela Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes do Ministério da Educação- MEC. O Programa tem como propósito contribuir para a valorização da profissão docente e elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, com a integração entre a universidade e as escolas da rede pública de ensino de educação básica. São objetivos do Pibid: Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; contribuir para a valorização do magistério; elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino aprendizagem.

A Unimontes aderiu ao PIBID no ano de 2009, onde todos os cursos de licenciaturas foram contemplados em uma política pública de valorização e formação inicial de professores, integrando os acadêmicos ao cotidiano do sistema de ensino público. Com cerca de 2.673 bolsistas em 2015 o PIBID da UNIMONTES é considerado o segundo maior do Brasil. **os objetivos** do presente trabalho foi analisar o projeto PIBID da Universidade Estadual de Montes Claros bem como sua contribuição para formação docente .

### Material e Métodos

Foram feitas revisões bibliográficas, entrevistas e coleta de dados na instituição pesquisada.

### Resultado e discussões

O programa proporciona aos acadêmicos um contato direto com as escolas da rede pública, bem como diálogo com os professores. Desse modo o estudante tem a experiência com a docência na rede pública, atua junto aos professores, buscando desenvolver atividades que melhorem a qualidade das aulas, o que traz resultados positivos, tanto para a formação do estudante quanto para as turmas atendidas. Nóvoa (2003) ressalta sobre a importância das experiências no cotidiano escolar

“É evidente que a universidade tem um papel importante a desempenhar na formação de professores. Por razões de prestígio, de sustentação científica, de produção cultural. Mas a bagagem essencial de um professor adquire-se na escola, através da experiência e da reflexão sobre a experiência. Esta reflexão não surge do nada, por uma espécie de geração espontânea. Tem regras e métodos próprios”. (NÓVOA, 2003, p. 5)

Em Montes Claros são 123 escolas atendidas pelo projeto PIBID da universidade estadual de montes claros, com um trabalho conjunto entre acadêmicos, professores das escolas, e os coordenadores dos subprojetos, totalizando 2.673 bolsistas no ano de 2015. Segundo DIMANTINO (2015) a universidade, ao participar deste programa, cumpre seu



papel no desenvolvimento educacional da região de sua abrangência, viabilizando vários subprojetos em parceria com escolas públicas, concorrendo para a transformação da vida escolar e acadêmica dos estudantes da região”, Ela destaca a importância dos resultados do programa na melhoria dos cursos de licenciatura e da educação básica. “As experiências dos projetos institucionais do Pibid sinalizaram resultados significativos para a otimização da qualidade dos cursos de licenciatura”

### **Considerações finais**

Portanto o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência é uma ferramenta de fundamental importância para o processo de formação do profissional em licenciatura. Ele constitui-se como uma atividade de caráter de incentivo a docência que possibilita a interligação entre a teoria e a prática permitindo ao acadêmico a integração entre escola e universidade, representando uma oportunidade e experiência para exercer uma boa profissão. A bagagem de experiência formada a partir do Pibid possibilitará uma formação de professores com ideias inovadoras e críticas, formando dessa maneira grandes pesquisadores da educação.



**FEPEG** | FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



## Referências

- [1] BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Portaria n. 72, de 9 de abril de 2010**. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/>>.. Acesso em: Julho de 2015
- [2] NÓVOA, António. **Novas disposições dos professores: A escola como lugar da formação**; Adaptação de uma conferência proferida no II Congresso de Educação do Marista de Salvador (Baía, Brasil), em Julho de 2003. Disponível em: <[http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/685/1/21205\\_ce.pdf](http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/685/1/21205_ce.pdf)>. Acesso em: Julho de 2015.

**Figura 01:**



**Fonte :** Acervo da Unimontes