



FEPEG FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



A PSICOMOTRICIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL

Fabício Borges, George Luiz Gomes de Oliveira, Daniella Pereira dos Santos, Maria de Fatima de Matos Maia, Berenilde Valéria de Oliveira Sousa

INTRODUÇÃO

Conceituando segundo a Sociedade Brasileira de Psicomotricidade (2003), a psicomotricidade é uma palavra que engloba o movimento por completo e de forma organizada, estando diretamente ligada às experiências vividas pelas crianças quanto às suas particularidades, a linguagem e socialização, pelos movimentos corporais e sua integração com o meio interno e externo.

A Educação Física como disciplina sistematizada e regulamentada do componente curricular, atende as novas perspectivas educacionais, que prioriza o acesso a todos e a busca de uma formação mais completa, mudando a visão tradicional conteudista da escola, visado ao fato do homem ser composto pelos aspectos cognitivos, afetivos e motores, o desenvolvimento dos mesmos, despertaria a consciência de ser um cidadão ativo na sociedade. A Psicomotricidade foi à primeira abordagem que incluiu o desenvolvimento afetivo e cognitivo como uma das preocupações da aula de Educação Física, sem deixar de lado, o desenvolvimento e aprendizagem das habilidades motoras (ALBURQUERQUE; RIBEIRO; CARVALHO, 2006).

Segundo Le Boulch (1987) a ação pedagógica põem em evidência os cuidados com que se deve ter em relação as dificuldades pedagógicas, dando ênfase a uma educação do corpo e para corpo que busque o desenvolvimento completo do sujeito, dando importância o papel na escola de preparar seus alunos para a vida, através de novos métodos pedagógicos, tentando de maneira possível fazer com que a criança se desenvolva, resultando de maneira importante para uma boa formação na vida social.

A psicomotricidade tem como principal objetivo a formação educativa do ser até chegar à perfeição de movimentos. Para atingir esse objetivo, a educação psicomotora ela vem trabalhar com base, na prevenção de problemas de dificuldades escolares de várias origens, como: afetividade, leitura e escrita, atenção, lateralidade e dominância lateral, matemática e funções cognitivas, socialização e trabalho em grupo.

Sánchez, Matine e Peñalver (2003) colocam que a psicomotricidade propicia o entender, observar e conhecer o comportamento da criança tanto no aspecto motor como no psíquico e afetivo, e que a prática psicomotora favorece e potencializa a adaptação do indivíduo ao meio e nas suas relações com os outros, no espaço e no tempo.

Nos dias atuais pode-se colocar que o desenvolvimento motor é importante e sustenta de forma ampla para o desenvolvimento e formação, exercendo a função de prevenir e corrigir problemas relacionados à aprendizagem.

“A aula de Educação Física deve envolver emocionalmente e afetivamente a criança, para se conseguir uma boa evolução em seu desenvolvimento integral ”(BETTI, 1991, p. 33).

DESENVOLVIMENTO

Saber ler e escrever se tornou uma capacidade importante para que o aluno se integre junto ao meio social. A leitura e a escrita são manifestações de linguagem imprescindíveis para relacionar-se socialmente o que torna o processo de alfabetização uma das fases mais importantes da vida da criança, pois a orienta no processo de desenvolvimento ao longo da vida. A psicomotricidade é vista como uma ferramenta importante para garantir o sucesso do desenvolvimento e da superação da criança em relação as diversas dificuldades que se surgem durante a alfabetização.

A psicomotricidade é a ferramenta principal no processo de aprendizagem e na alfabetização de crianças do ensino fundamental para analisar os



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



movimentos em formação e estruturação do esquema corporal das crianças, mostrando que o desenvolvimento das capacidades psicomotoras contribui para o processo de alfabetização (CAMPOS; SOUZA, 2014, p.11).

A alfabetização de uma criança está relacionada com trabalho psicomotor e motor, havendo uma série de fatores essenciais para o desenvolvimento do ser, que futuramente ocasionará para o melhor ensino-aprendizagem. Durante esse período ocorrem mudanças que compromete toda a criança e o meio em que se situa, é o momento de se deparar com novas perspectivas de aprendizagens e comecem a desenvolvê-las. O conhecimento precisa cada vez mais da participação do sujeito no processo de aquisição e assimilação dos conteúdos, partindo então de um ponto que integra toda experiência vivenciada e que favorece nesse processo de ensino-aprendizagem, no âmbito escolar é necessário traçar novas estratégias para que se tenha o envolvimento e interesse das crianças (CAMPOS; SOUZA, 2014).

Entretanto Dantas (2008) coloca que, a cada atividade realizada pelas crianças faz com que ela recorra aos esquemas já vivenciados, ou seja, informações que ela aprendeu e armazenou. A psicomotricidade no ensino fundamental ela se volta principalmente para crianças inclusas nos primeiros anos sendo estas que atinge a fase do letramento e alfabetização, e processo das atividades corporais, ocasionando no seu desenvolvimento. No ensino fundamental a educação psicomotora vem a organizar a vida psíquica da criança em processo de formação da identidade e autonomia, resultantes da sua personalidade ao longo da vida.

Se como docentes, pensarmos no desenvolvimento da criança de forma complexa, seja atendendo aos aspectos físicos, afetivos, sociais e cognitivos, é importante desde cedo a utilização ampla de varias atividades que desenvolva o movimento. De certa forma o movimento pode ser realizado através da prática de atividades psicomotoras, como forma de auxiliar os alunos também na comunicação com o mundo, e através do movimento e dos gestos, que se tem de forma integral no desenvolvimento das aprendizagens (LOFIEGO, 1995).

A PSICOMOTRICIDADE E A SUA RELAÇÃO COM A APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL

A escola é ponto principal do processo de aprendizagem, ela é vista por promover o máximo de crescimento da criança abrangendo a aprendizagem, como a maturação do corpo e saber ler e escrever que são aspectos essenciais no processo de alfabetização.

A linguagem está ligada ao fato de comunicar-se, por isso a fala é um gesto motor organizado que explora tanto a percepção, coordenação motora, orientação espacial, noção de esquema corporal e estruturação temporal. A aprendizagem é um processo integrante do corpo, no ensino fundamental ela funciona como uma continuação do ensino, que resulta na construção de conhecimentos ali aprendidos e armazenados que são capazes de transformá-lo. A educação psicomotora nas escolas promove atividades que resultam em melhorias, sendo determinadas de acordo com as etapas de desenvolvimento motor (OLIVEIRA, 1997).

Segundo Oliveira (1998) a educação psicomotora deve ser uma formação de base indispensável a toda criança. Ela é um meio de auxiliar a criança a superar suas dificuldades e prevenir possíveis adaptações. O indivíduo se constrói cadenciada mente, através da interação com o meio e de suas próprias realizações e a psicomotricidade desempenha aí um papel fundamental. A educação psicomotora pode ser vista como preventiva e reeducativa na medida em que dá condições à criança de se desenvolver em seu ambiente.

Portanto a educação psicomotora ajuda a criança a adquirir o estágio de perfeição motora até o final da infância aproximadamente de 7 aos 11 anos, seus aspectos neurológicos de maturação, planos rítmico e espacial, nos planos da palavra e no plano corporal.

O ser humano está sempre em processo de mudanças, ou seja, desenvolvimento, fazendo com em determinadas etapas venha se adaptar a tais mudanças, como a sua cognição e com as estruturas de funcionamento do seu corpo. A psicomotricidade é extremamente importante, pois permite que a partir do



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO:



movimento seja identificado o nível de conexão entre pensamento e ação, através disso faça-se devidas adaptações para cada faixa etária.

São os professores que através da observação podem concluir que algumas crianças, com movimentos lentos e pesados, como não conseguir nem mesmo pegar corretamente o lápis, escrevendo com força excessiva e assim rasgando o papel, além de ter dificuldade para concentrar em determinada tarefa. A partir disso o profissional de educação física deve intervir nestas etapas iniciais do ensino escolar, que também condizem com a fase primordial do desenvolvimento motor passando pelas práticas que estimulem o desenvolvimento dos aspectos psicomotores tanto quanto a relação destes com o meio em que vive (GOMES, 2012); (MAIA, 2012).

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica descritiva que busca o esclarecimento e melhor compreensão do tema abordado através de uma revisão de artigos científicos que abordam o presente assunto. Através desta pesquisa poderá ser verificada a opinião dos autores a cerca da psicomotricidade relacionada ao ensino fundamental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foram constatados que o desenvolvimento psicomotor é essencial para o aprendizado da leitura e escrita e que as crianças com nível superior de desenvolvimento conceitual e psicomotor são as que apresentam os melhores resultados escolares.

A escrita, segundo Lofiego (1995), exige do executante desenvolvimento da estruturação espaço-temporal, destreza motora para o suporte do lápis, motricidade global e manual sem perturbações importantes, suficiente implantação e definição da lateralidade e adequação do desenvolvimento perceptivo, visual e auditivo.

O desempenho psicomotor de escolares do ensino fundamental pode ser analisado e avaliado a partir da Bateria Psicomotora (BPM) de Fonseca (1995) que é um instrumento de avaliação de baixo custo, fácil acesso e aplicação, e que permite informações concretas sobre o desempenho psicomotor de crianças.

Portanto o estímulo motor é essencial para aprendizagem e o que podemos observar frequentemente nas escolas é que esta prática não é vista como importante ou muitas vezes os profissionais se tornam tão teóricos ao ponto de ver o momento de brincar como algo a parte da sua prática de ensino. Através de atividades e brincadeiras lúdicas, a psicomotricidade no ensino fundamental oferece aos educadores, conhecimentos teóricos e práticos importantíssimos para oferecer ao aluno, espaço e tempo adequados nos quais podem expressar todas as formas de movimento suas, dando-lhe a possibilidade de explorar novos espaços e também reconstruir a relação com o outro, influenciando diretamente em sua vida.



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, D. I. P.; RIBEIRO, A. I. M.; CARVALHO, T. F. **Abordagem didático-pedagógica do processo ensino-aprendizagem da educação física escolar na educação infantil e no ensino fundamental de 1ª a 4ª série**. UNESP de Presidente Prudente, São Paulo, 2006, p.22.

BETTI, M. Educação Física. São Paulo. Movimento, 1991.

CAMPOS, Ana Paula da Silva; SOUZA, Laurine Roberta. A psicomotricidade como ferramenta no processo de alfabetização com crianças do 1º ano no ensino fundamental. 2014. 38 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Curso de Pedagogia) - Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium - UNISALESIANO, Lins – SP, 2014.

DANTAS, Heloisa. **A teoria de Henri Wallon: Emoção, movimento e cognição**. In: BESSA, Valéria da Hora. (Org.). Teorias da Aprendizagem. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2008, p.83-86.

FONSECA, Vitor. **Manual de observação psicomotora: significação psiconeurológica dos fatores psicomotores**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GOMES, Rafael Nogueira Barbosa. Relação da Massa Corporal com o Desenvolvimento Motor Grosso de Crianças de 06 a 10 anos da Escola Municipal Rivanildo Sandro Arcoverde. 2012. 23 f. Pró-Reitoria de Pós Graduação e Pesquisa, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2012.

LE BOULCH, Jean. **Educação Psicomotora: Psicocinética na idade pré-escolar**. 2º edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987

LOFIEGO, J. L. **Disgrafia: Avaliação Fonoaudiológica**. Rio de Janeiro: Revinter, 1995.



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



MAIA, S. T. M. **A Psicomotricidade nas Aulas De Educação Física Infantil: Um Estudo De Caso.** FiepBulletin. V. 82, SpecialEdition, ARTICLE II, 2012.

MONTEIRO, V. A. A psicomotricidade nas aulas de Educação Física Escolar: uma ferramenta de auxílio na aprendizagem. 2006. 29 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Psicopedagogia e Psicomotricidade) – Centro Universitário Salesiano de São Paulo, São Paulo, 2006.

OLIVEIRA, G.C. **Contribuições da Psicomotricidade para a superação das dificuldades de aprendizagem.** In: SISTO, F.F. (Org.) Atuação psicopedagógica e aprendizagem escolar. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1998

OLIVEIRA, Gislene de Campos. **Psicomotricidade – Educação e reeducação num enfoque psicopedagógico.** 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes 1997.

SÁNCHEZ, P. A.; MARTINEZ, M. R.; PEÑALVER, I. V. **A Psicomotricidade na Educação Infantil: Uma Prática Preventiva e Educativa.** Tradução de Rodrigues, I. H. Porto Alegre: Artmed. p. 126. 2003.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOMOTRICIDADE (SBP). Disponível em:
WWW.psicomotricidade.com.br. Acesso em: 15 jun 2015.