

Image not found

<http://www.fepeg.unimontes.br/sites/all/themes/fepeg/images/topo2015.jpg>



## **APRENDIZAGEM MATEMÁTICA POR MEIO DE JOGOS E BRINCADEIRAS**

Autor(es): Marcos Vinicius da Silva Fernandes , DIELLYTON LUIZ PEREIRA, MARLA THAYSLANE DE OLIVEIRA SILVA, Jeane Faria Franco Ribeiro, Kelsilene Durães Saraiva Soares, Maria Rachel Alves, SILVANA DIAMANTINO FRANÇA

### **APRENDIZAGEM MATEMÁTICA POR MEIO DE JOGOS E BRINCADEIRAS**

**Introdução:** O descritor 1 da matriz de referência da Prova Brasil propõe identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. A compreensão do espaço, a localização de um objeto, a identificação de seu deslocamento e também o uso adequado da terminologia referente a posições, constituem habilidades importantes para a construção de conceitos matemáticos, de ocupação no espaço e até o domínio da escrita. **Objetivo:** Apresentar resultados da

aplicação de uma metodologia que tinha como propósito reduzir as dificuldades de lateralidade, orientação espaço-temporal, estrutura espacial, que interferem na aquisição de futuros conhecimentos matemáticos. **Metodologia:** Os bolsistas do subprojeto Geometria Dinâmica/PIBID/UNIMONTES, buscaram alternativas teóricas e metodológicas para fundamentar a elaboração de uma sequência didática que foi dividida em quatro momentos. Inicialmente foi feita a sondagem oral que objetivava medir o grau de dificuldade dos alunos diante dos comandos (direita, esquerda, frente, trás e giros) e ressignificar conceitos ainda confusos. No segundo momento, foi apresentado um jogo pedagógico onde um aluno com os olhos vendados era guiado por outro até um ponto pré-determinado da sala, utilizando apenas as orientações citadas. No terceiro momento registrou-se, no quadro, o significado de cada comando, sendo este construído coletivamente pelos alunos com apoio de dicionário. Foram apresentados, também, alguns instrumentos como a bússola, o GPS e a rosa dos ventos que são recursos utilizados para localização e a sua forma de utilização. No quarto e último momento, propôs-se a aplicação de exercícios sobre o conteúdo estudado. **Resultados:** Durante a aplicação das atividades, foi observada, principalmente, a confusão de muitos alunos para identificação de direção (direita / esquerda), além da dificuldade em fazer representações mentais e até mesmo determinar percursos. Após a 3ª fase, os alunos demonstraram habilidade, mesmo com alguma imprecisão ainda presentes, conquistando uma proficiência de 81% nas questões em que foram abordadas as competências do descritor 1. **Conclusão:** Diante os resultados, constatou-se que a proposta teórica e metodológica utilizada, pode ser um caminho para conquista de um melhor aprendizado e uma alternativa para buscar maior compreensão dos conteúdos. *PIBID/CAPEC*