9º FEPEG FÓRUM DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO
TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS
23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro
ISSN 1806-549X
A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO DO APRENDIZADO ESCOLAR

Autor(es): Ester Mirian de Brito Ornelas, Ione Fonseca Costa, Kézia Cristina FariaBarbosa, Karine Barbosa Oliveira, Berenice Aparecida da Silva Marques, MäNIA MARISTANE NEVES SILVEIRA MAIA

Resumo: Este trabalho trata-se da análise literária dos teóricos PARO e LUCKESI em si tratando dos conceitos de avaliação e recuperação contínua na tentativa de superar o déficit de aprendizagem escolar e como a intervenção pedagógica das estagiárias do PIBID pode contribuir para essa superação. **Objetivo:** O objetivo dessa pesquisa é compreender as implicações da avaliação contínua e estratégias de recuperação no rendimento escolar de alunos com déficit de aprendizagem, além de entender os conceitos de avaliação e recuperação na visão dos teóricos PARO e LUCKESI. **Metodologia:** Observação dos alunos beneficiados com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID, tendo como embasamento a revisão literária de PARO E LUCKESI. **Resultado:** Avaliação e recuperação, compreendidas como diagnóstico (identificação de um problema) e decisão (atitude tomada diante do problema), em um processo contínuo e permanente no ato de ensinar e aprender, evitam que as dificuldades dos educandos se acumulem, superando o déficit de aprendizagem. **Conclusão:** Avaliar é um “acompanhamento e reorientação permanente da aprendizagem”, porém a avaliação não é usada no contexto escolar como forma de diagnosticar as dificuldades dos alunos e melhorar o ensino, mas usada como uma forma de classificar e punir os educandos que não alcançaram a meta esperada pelo professor.