9º FEPEG FÓRUM DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO
TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS
23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro
ISSN 1806-549X
A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

A INSERÇÃO DAS NTICS NA EDUCAÇÃO E SUAS IMPLICAÇÕES SÓCIO-CONSTRUTIVISTAS NO EF

Autor(es): THAIGA CRISTINA MARIA SOARES, LÁZARA MARIA APARECIDA BRITO DA SILVA, Daniela Aparecida Lopes, adina mirainne cardoso da silva, Macirléia de jesus silva, Neusa Ribeiro dos Santos, José França Neto

Introdução: As práticas educativas de iniciação à docência de acadêmicos do PIBID/Pedagogia – Campi Unimontes Janaúba – têm propiciado o aprofundamento da reflexão acerca das novas tecnologias de informação e comunicação (NTICs) e sua mediatização com o processo de ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental (EF). **Objetivo:** analisar de que modo à inserção das NTICs traz implicações efetivas para o ensino-aprendizagem em uma perspectiva sócio-construtivista no EF da escola Barão do Gorutuba, em Janaúba (MG). **Metodologia:** Das etapas realizadas, desenvolveu-se uma pesquisa documental do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, a fim de sondar seus objetivos educacionais; bem como realizou uma pesquisa bibliográfica na literatura sobre as NTICs, para sustentar em teorias essa reflexão com as práticas de ensino. Desse modo, foi realizada a observação participante pelos pibidianos nas atividades em sala de aula, oficinas e práticas do ensino da matemática, das ciências, história e geografia, observando assim as implicações da mediatização das NTICs nesses conteúdos ministrados e suas contribuições com uso de recursos midiáticos, como a Internet, no processo ensino-aprendizagem no EF. **Resultados:** A partir das reflexões e observações na escola, percebemos o quanto os alunos se sentem estimulados para essas atividades de ensino, por meio de sua aprendizagem significativa, a partir da inserção das NTICs, como o computador e celular pesquisando na Internet diferentes temas ante ao conhecimento e saber escolar, proporcionando-os como sujeitos autônomos e ativos no processo de instrução das disciplinas. Por outro lado, percebe-se também um fortalecimento da ação docente, ao desenvolver conteúdos que devem ser coerente com sua prática pedagógica, de modo que a mediação dos professores seja planejada, por meio de sua reflexão com a mediatização das NTICs. **Conclusão**: Conclui-se que é de grande importância promover situações didático-pedagógicas diversificadas na aprendizagem de alunos no EF, agregando as suas práticas o uso das NTICs como fator de potencialização do ensino-aprendizagem na escola, pois estas já fazem parte da realidade sociocultural dos alunos. Assim, as NTICS tendem incrementar, na escola, novas ferramentas para o desenvolvimento de aplicativos associados ao processo instrutivo na contemporaneidade, refletindo, para isso, a abordagem sócio-construtivista na qual os alunos tornem-se sujeitos autônomos, com leitura crítica e reflexiva na sociedade atual.

Agência financiadora: Capes