9º FEPEG FÓRUM DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO
TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS
23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro
ISSN 1806-549X
A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

ALGUMAS METODOLOGIAS PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor(es): Emanoel Lopes Ferreira

O ensino da Matemática tem se caracterizado pela predominância de atividades transmissoras de conhecimento com pouco espaço para a discussão e análise crítica dos conteúdos, o que tem feito com que o aluno torne-se passivo e que seu pensamento crítico e criativo seja mais bloqueado do que estimulado. Partindo do princípio de que é necessária uma prática educacional que proponha mudanças no modo de pensar e agir do professor, foi desenvolvido o presente relato de experiência que surge da participação como formador do PNAIC – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – em Montes Claros – MG, que teve início no ano de 2013. Elaborado e desenvolvido pelo Ministério da Educação do Brasil, em parceria com os governos estaduais e municipais, o PNAIC tem por objetivo assegurar que todas as crianças sejam alfabetizadas em língua portuguesa e em matemática nos três primeiros anos do Ensino Fundamental. Para tanto, as ações desenvolvidas nessa proposta formam um conjunto integrado de programas, materiais didáticos e referências curriculares e pedagógicas disponibilizados pelo MEC que contribuem para a alfabetização. Dentre as propostas, podemos destacar a resolução de problemas, a etnomatemática, a história da matemática, os jogos matemáticos, os recursos tecnológicos e a literatura infantil, voltadas para o ensino e aprendizagem da matemática em que o professor passa a ter um papel de orientador e monitor das atividades indicadas aos alunos e por eles realizadas, dando-lhes a oportunidade de desenvolver a capacidade de resolver problemas, de formular e testar hipóteses, de induzir e de inferir dentro de determinada lógica. Além disso, oficinas como o Tangram, material dourado, materiais recicláveis, dentre outros, são ações desenvolvidas no PNAIC e que são importantes para o desenvolvimento do pensamento lógico matemático dos alunos. Sendo assim, não existe uma proposta que possa ser identificada como a melhor para o ensino de qualquer disciplina, em particular da matemática. No entanto, conhecer diversas possibilidades de trabalho em sala de aula é fundamental para que o professor construa sua prática, uma vez que algumas destas propostas podem se complementarem para uma aula mais dinâmica e criativa, para que os alunos consigam adquirir os direitos de aprendizagem.