



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



COMPREENDENDO A IMPORTÂNCIA DOS ELEMENTOS QUÍMICOS ATRAVÉS DA CONTEXTUALIZAÇÃO E DA ARTE

Autor(es): Livia Maria Pereira Fonseca, Larissa Gontijo Azevedo, Vera Lúcia Alves

Introdução: O processo de ensino-aprendizagem dos alunos é um dos mais importantes tópicos discutidos pelos professores da atualidade, uma vez que, são obrigados a confrontar com diversos tipos de tecnologias que chamam muito mais a atenção dos alunos do que as aulas. Desta maneira o uso de recursos didáticos diferenciados contribuem para um bom trabalho do professor em sala de aula além de facilitar o aprendizado do conteúdo específico. **Objetivo:** Identificar os principais elementos químicos presentes nos seres através de estratégias alternativas. **Metodologia:** O trabalho foi desenvolvido na Escola Estadual Gilberto Caldeira Brant na cidade de Bocaiúva-MG, como uma das ações do Subprojeto Química PIBID/UNIMONTES/CAPE. Na ocasião foi explicado aos alunos do 9º ano do ensino fundamental, o conteúdo tabela periódica dando ênfase na aplicação dos elementos químicos. As atividades foram divididas em quatro etapas. Na primeira etapa, aplicou-se um questionário para verificar o conhecimento prévio dos alunos. Na segunda etapa, abordou-se o conteúdo por meio de três textos contextualizados: “Os elementos químicos e os vegetais”, “Camada de ozônio: Quem a protegerá?” e “Química e agricultura: Uma relação delicada.”. Na terceira etapa, montou-se o mosaico com elementos químicos e seres, a partir da imagem escolhida pelos alunos mediante os textos. Na quarta e última etapa, verificou-se a aprendizagem dos discentes. **Resultados** Na primeira etapa foram verificados apenas 40,41% de acertos em relação ao questionário de conhecimento prévio. Após a aplicação da atividade pode-se obter uma melhoria na aprendizagem do conteúdo ministrado em que os acertos passaram a representar 61,67%. A professora supervisora relatou que os alunos que participaram do projeto obtiveram uma melhoria nas avaliações e demonstraram mais interesse pela disciplina de química que os alunos que não participam do projeto do PIBID o que facilitou seu trabalho em sala de aula. **Conclusão** Concluiu-se que, com aplicação da atividade foi possível a realização do trabalho em grupo contribuindo para o processo ensino aprendizagem dos alunos e facilidade de assimilação do conteúdo abordado.

Apoio financeiro: CAPES

Agência financiadora: CAPES