9º FEPEG FÓRUM DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO
TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS
23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro
ISSN 1806-549X
A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE NÚMERO

Autor(es): JOSELLY DAIANNY GOMES OLIVEIRA

A presente Pesquisa teve por objetivo analisar as estratégias pedagógicas utilizadas pela professora, de uma turma da fase introdutória do Ensino Fundamental, para construção do conceito de número. Para tanto, foi realizada uma pesquisa teórica acerca do tema proposto, onde é abordado, com base em Neto (2003), um breve histórico da Matemática/sociedade; ainda no que tange a pesquisa teórica foi elencado sobre como ocorre o desenvolvimento infantil considerando o aspecto cognitivo, correspondente aos quatro estágios, elencados por Piaget (1983). E com base na abordagem de alguns autores, como Tobias Dantzig (1970), Piaget (1983), Kamii (1990), Neto (2003) e Moysés (1997), discorremos acerca da construção do conceito de número. Fundamentado nos autores citados e acrescidos dos Parâmetros Curriculares Nacionais (2007) foi discutido sobre a criança na fase introdutória e o processo de construção do conceito de número. O estudo realizado nesse trabalho é de cunho qualitativo. Foi realizada uma pesquisa de campo em uma Escola Municipal de Montes claros. Para coletar dados foi realizada uma entrevista com a professora da fase introdutória do ensino fundamental, onde foram levantadas questões com o objetivo de saber qual a concepção da mesma em relação à construção do conceito de número, como também, saber quais as estratégias utilizadas por ela a fim de contribuir para construção deste conceito. Foi realizado também um período de observação. A partir da análise dos dados coletados foi possível notar que nas respostas dadas pela professora durante a entrevista, esta, não esclarece duas definições de grande relevância. São elas: O que é Matemática e como a criança constrói o conceito de número. Apesar de a mesma citar algumas estratégias para se chegar a este fim, os Parâmetros Curriculares Nacionais orientam que o professor precisa ter clareza em relação a estes dois conceitos, pois, tratam-se questões cruciais para se definir estratégias pedagógicas, com a finalidade de facilitar a construção do conceito de número. Outro resultado impactante diz respeito às estratégias relatadas pela professora durante a entrevista, referente às aulas práticas para ensino da Matemática. Durante a observação, a parte prática do ensino da Matemática, não foi percebida. Ao invés disso, a professora trabalhou a maior parte do tempo com atividades fotocopiadas. Isso é preocupante, pois como será ressaltado durante todo este trabalho de pesquisa, é de suma importância, o uso do objeto concreto para a construção do conceito de número.

Palavras-chaves: Conceito de número. Fase introdutória. Crianças e Matemática.